

Консультация для родителей

Готовность ребенка к школе

Учитель – логопед: Орленко Н.А.

Ваш ребенок незаметно вырос и ему скоро предстоит идти в школу. Развитие детей, поступающих в школу, определяется как готовность к школьному обучению или «психологическая готовность». В это понятие входит несколько компонентов:

- интеллектуальная готовность;
- личностная готовность;
- физическая готовность;
- речевая готовность.

Интеллектуальная готовность заключается в умении:

- решать простые логические задачи, головоломки и ребусы, отгадывать загадки;
- находить лишний предмет в группе;
- добавлять в группу недостающие предметы;
- рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы;
- группировать предметы по признаку и называть его;
- восстанавливать последовательность событий (что было сначала, потом);
- раскладывать картинки в правильной последовательности.

Личностная готовность к школе характеризуется заменой игрового мотива на познавательный мотив. У дошкольников появляется желание узнать оценку своих действий и результатов со стороны компетентных людей.

Физическая готовность к школе включает общую сформированность детского организма, актуальное состояние здоровья, физическую и умственную работоспособность, развитые двигательные навыки, моторику.

Речевая готовность к школе подразумевает:

- -развитие общения и речевой коммуникации;
- -необходимый словарный запас;
- определенный уровень сформированности грамматического строя речи и навыков словообразования;
- возможность элементарных практических обобщений в области различных явлений языка;
- умение связно рассказывать и пересказывать (связная речь);
- сформированный фонематический слух;

- самостоятельные высказывания должны отличаться полнотой, логической последовательностью.

Внимание, память, речь:

- находить 10 отличий на двух похожих картинках;
 - точно копировать простой узор;
 - запомнить предложение из 5-6 слов и повторить его;
 - писать графические диктанты («одна клетка вверх, две клетки влево, две клетки вниз, одна клетка вправо»);
 - описывать по памяти картинку;
 - прочитать наизусть стихотворение, рассказать сказку;
 - пересказать услышанный рассказ.
- уметь составлять рассказ по картинке.

Основы математики:

- считать от 1 до 10 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа;
- выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;
- знать понятия «больше-меньше-поровну»;
- знать простые геометрические фигуры. Уметь составлять аппликации из геометрических фигур;
- сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;
- поделить предмет на две/три/четыре равные части.

Чтение:

выделять из речи слова;
делить слова на слоги;
находить ударный слог и звук в словах;
различать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки;
определять последовательность, порядковое место и количество звуков в словах;
подбирать слова на заданный звук;
читать слова и предложения из 4-5 слов, понимать прочитанное слово;

Навыки письма:

- правильно держать ручку и карандаш в руке;
 - проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;
 - обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;
 - рисовать по клеточкам и точкам;
- дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка;
- копировать с образца геометрические фигуры; продолжить штриховку рисунка;
 - аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.